

ESCOLA ESTADUAL JOÃO SATO

Gincana Escolar Solidária

INFORMAÇÕES INICIAIS

Educador(es): Tatiane Patrícia Matias Moreira Alcântara, Juliana Alves de Jesus Quevedo, Rosemeire da Silva Francisco, Elizne Dias dos Santos, Rubiléia Moraes da Silva, Francine Procopio Pinheiro Cristovam, Deuselina Damião da Silva Pessoa, Ariele Santana Loiola, Lizia Kelle dos Santos Almeida, Patricia Otenio, Leticia Rios Sampaio, Giovani Liniquer Ferreira da Costa, Janaína de Lima Silva, Marilda Alves da Silva, Keila Delsiele de Souza Santos, Rodrigo Bueno de Freitas, Rosani Tarelou da Fonseca, Viviane dos Santos Leandro, Maria Madalena dos Santos, Kleyder Isaura Pains de Oliveira Silva, Vanusa Irene, Xavier Santos, Celita Fernandes de Oliveira e Silva, Felipe Otávio de Souza Cuyabanno, Eliana Maria Pacheco de Araújo, Marlene das Graças Dias.

Turma(s): Ensino Fundamental e Ensino Médio

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 320

Etapa(s) da educação básica: 8º ano EF, 9º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

CURRÍCULO

De onde partimos? Da necessidade dos professores das disciplinas de Educação Física, Matemática, Português, Geografia, História, Biologia, Arte, Física, Química, Sociologia e Filosofia em desenvolver atividades trabalhando a questão social.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim.

Permitir consulta pública: Sim.

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Durante planejamento da gincana as equipes se reuniram e verificaram a possibilidade de através da Gincana ajudar na comunidade local ou bairro carente para se beneficiar da arrecadação de alimentos e outras ações solidárias.

Pergunta exploratória: "Como podemos, por meio de uma gincana solidária, mobilizar a comunidade em torno da arrecadação de alimentos, promovendo atividades desportivas, culturais e educativas para contribuir com o bem-estar local?"

Descrição da expedição (registro de experiências): Durante a gincana, todos os profissionais da escola foram envolvidos e se envolveram em ações como: Mapeamento Demográfico: Um levantamento demográfico na comunidade foi realizado para identificar regiões com maior vulnerabilidade econômica. Foram realizadas entrevistas com líderes comunitários, visitas domiciliares e análise de dados demográficos. Parcerias com Estabelecimentos Locais: Estabelecimentos comerciais locais interessados em contribuir com doações de produtos de limpeza foram identificados. Mercados, padarias e restaurantes locais foram visitados, estabelecendo parcerias e explicando a finalidade da arrecadação de produtos de limpeza. Avaliação de Doações em Potencial: A possibilidade de doações em grande escala do comércio local foi avaliada. Empresas locais foram contatadas, apresentando o projeto e solicitando contribuições, seja em produtos de limpeza ou recursos financeiros. Sensibilização da Comunidade: Estratégias foram desenvolvidas para sensibilizar a comunidade sobre a importância da arrecadação de produtos de limpeza. Cada grupo da gincana elaborou sua estratégia, como a

distribuição de panfletos informativos e campanhas nas redes sociais. Organização de Atividades Interativas: A arrecadação de produtos de limpeza foi integrada a atividades interativas da gincana para incentivar a participação. Desafios relacionados à doação de produtos de limpeza foram incluídos nas atividades da gincana, como competições entre equipes para arrecadar a maior quantidade.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Durante a gincana, adquirimos conhecimentos fundamentais, incluindo a identificação de áreas vulneráveis na comunidade, estabelecimento de parcerias comerciais, captação de recursos e conscientização comunitária. Integrando a arrecadação a atividades interativas, agradecendo aos doadores e estabelecendo regulamentos esportivos equitativos, promovemos a participação ativa da comunidade. Coletamos feedback pós-evento para orientar ajustes contínuos, construindo uma base sólida para o sucesso do projeto.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O índice formativo, neste projeto de gincana, serviu como uma ferramenta abrangente para avaliar o progresso contínuo e direcionar ajustes necessários. Ele abordou a efetividade das estratégias de conscientização na comunidade, o engajamento ativo da comunidade, o impacto das parcerias locais, o alcance das metas de arrecadação de produtos de limpeza, a equidade nas atividades esportivas com base nos regulamentos estabelecidos, o feedback da comunidade por meio de pesquisas de satisfação, e a eficácia das ações de agradecimento aos doadores, incluindo o acompanhamento pós-arrecadação. Além disso, o índice formativo visou identificar inovações e áreas específicas para melhorias contínuas, proporcionando uma visão abrangente do desenvolvimento do projeto e orientando a otimização das futuras edições da gincana.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes

desenvolvidos): Na gincana solidária, os componentes curriculares e campos de experiência englobam uma variedade de saberes e conteúdos interdisciplinares, contribuindo para o desenvolvimento integral dos participantes. Algumas áreas de foco incluem: Geografia e Demografia: Mapeamento demográfico para identificar áreas com maior vulnerabilidade econômica, promovendo a compreensão da distribuição populacional e suas necessidades. Cidadania e Participação Social: Estratégias de conscientização e envolvimento comunitário, fomentando o senso de cidadania e a compreensão do papel ativo na sociedade. Comunicação e Expressão: Desenvolvimento de habilidades comunicativas na criação de materiais informativos, panfletos, e campanhas nas redes sociais para sensibilizar a comunidade sobre a importância da arrecadação. Educação Física e Esportes: Organização de atividades esportivas, estabelecendo regulamentos claros e promovendo a igualdade e justiça nas competições, integrando o espírito esportivo ao evento. Matemática: Avaliação quantitativa das doações, estabelecimento de metas de arrecadação, e análise de dados demográficos, incorporando conceitos matemáticos na gestão do projeto. Gestão de Projetos e Empreendedorismo Social: Planejamento e execução da gincana solidária, envolvendo a captação de recursos, parcerias com estabelecimentos locais, e avaliação pós-evento, desenvolvendo habilidades empreendedoras. Ética e Valores: Fomento de valores como solidariedade, responsabilidade social e agradecimento, promovendo uma compreensão ética das ações realizadas durante a gincana. Ciências Sociais: Entendimento das dinâmicas sociais, inclusão e diversidade, considerando diferentes realidades dentro da comunidade e promovendo ações inclusivas. Artes e Expressão Criativa: Utilização de expressões artísticas para sensibilizar e engajar a comunidade, criando um ambiente mais receptivo e participativo. Esses componentes curriculares e campos de experiência na gincana solidária proporcionam uma



abordagem holística, integrando saberes de diversas disciplinas para promover aprendizado significativo e impacto positivo na comunidade.

Ações pedagógicas de aprendizagem:

Provas Cumpridas: Etapa em que os participantes realizam tarefas ou desafios previamente estabelecidos no contexto da gincana, testando suas habilidades, conhecimentos ou criatividade. Exemplos podem incluir jogos de perguntas e respostas, quebra-cabeças ou atividades práticas. **Provas de Classificação no Esporte:** Competições esportivas entre as equipes participantes, onde são aplicadas regras claras para garantir um ambiente justo. O desempenho nas atividades esportivas é avaliado para determinar a classificação ou pontuação das equipes, incentivando a participação e o espírito esportivo. **Prova de Arrecadação:** Atividade central focada na coleta de produtos ou recursos, geralmente para uma causa específica. Os participantes arrecadam doações, seja de produtos de limpeza, alimentos ou outros itens, demonstrando seu engajamento social e solidariedade. A quantidade arrecadada pode influenciar na pontuação final da equipe.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação e contribuição da Comunidade Aprendizagem foram essenciais e impactantes durante a gincana. A contagem dos pontos envolveu ativamente os alunos, que participaram das provas cumpridas, das competições esportivas e da prova de arrecadação. A divulgação da classificação das equipes foi feita de forma transparente, promovendo um clima de competição saudável e estimulando o engajamento contínuo. A premiação, um passeio num balneário, para a equipe vencedora incentivou o trabalho em equipe e a busca pela excelência em todas as provas. Esse prêmio não apenas

reconheceu o esforço dos participantes, mas também promoveu a integração e celebração do sucesso coletivo. Quanto à entrega dos alimentos arrecadados, alunos, professores e funcionários organizaram-se de maneira colaborativa para garantir que as doações chegassem à comunidade que precisava. Esse processo demonstrou não apenas a eficácia da gincana como um evento social, mas também fortaleceu os laços entre a escola e a comunidade, promovendo um senso de responsabilidade social e empatia. Essa ação solidária reforçou os valores de solidariedade, participação ativa e cuidado com o próximo na Comunidade Aprendizagem.

Apoiadores: Estabelecimentos comerciais locais, empresas, órgãos governamentais, a comunidade escolar, parceiros da comunidade e meios de comunicação local. Essa diversidade de colaboradores contribuiu com doações, patrocínios, recursos logísticos e participação ativa, fortalecendo o impacto positivo da gincana solidária. A abordagem para obtenção de apoio foi estratégica, visando construir parcerias e envolver a comunidade de maneira eficaz.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Durante a gincana solidária, descobrimos e aprendemos que a integração de componentes curriculares diversos, como geografia, cidadania, esportes, matemática, empreendedorismo social e ética, promoveu uma experiência educacional rica e abrangente. A participação ativa dos alunos nas provas cumpridas, competições esportivas e arrecadação de alimentos não apenas fortaleceu o espírito de equipe, mas também evidenciou o comprometimento da comunidade aprendizagem com causas sociais. A contagem de pontos, a divulgação transparente da classificação e a premiação proporcionaram estímulos significativos. A colaboração na entrega dos alimentos demonstrou uma conexão sólida

entre a escola e a comunidade, destacando valores como responsabilidade social e empatia. A diversidade de apoiadores, desde estabelecimentos locais até instituições de ensino superior, realçou a importância de parcerias estratégicas para o sucesso de iniciativas solidárias. Em suma, a gincana solidária não apenas ampliou nosso entendimento prático sobre temas sociais, mas também fortaleceu o sentido de pertencimento e compromisso com o bem-estar da comunidade.

Como foi a atividade integradora? Os alunos organizados em grupos foram visitar e entregar os alimentos, produtos de higiene e limpeza para as instituições sociais da cidade e região acompanhados dos professores e coordenadores.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Diálogo.

Período inicial: 01/10/2023.

Período final: 30/11/2023.

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Ao longo do projeto, muitos educadores destacaram o impacto positivo nas relações e na comunidade como um todo. A observação do engajamento ativo dos alunos nas atividades da gincana solidária, a colaboração entre os membros da comunidade escolar e a conexão direta com a comunidade local foram experiências que ressoaram de maneira significativa. O testemunho dos alunos aplicando conhecimentos adquiridos em sala de aula de maneira prática, desenvolvendo habilidades socioemocionais e demonstrando empatia foi considerado profundamente gratificante. Adicionalmente, o reconhecimento e a valorização do comprometimento dos alunos, evidenciados na entrega dos alimentos e na participação nas atividades, tornaram-se fontes de satisfação e orgulho para os educadores, sublinhando o impacto positivo da educação para além das fronteiras da sala de aula.