

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL MORADA DOS PEQUENINOS

Como nascem as borboletas?

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Cristiane Otilia Colossi Bernhardt**Eduador(es): **Anne Karoline dos Santos, Gislaíne Almeida Faria, Vilania Gomides de Melo**Turma(s): **MATERNAL A**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **16**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O projeto teve início durante uma roda de conversa, onde as crianças vendo uma borboleta em sala de aula perguntaram, para a tia Vilania como nascia a Borboletinha? E diante desse questionamento, começamos nossa pesquisa dentro da salinha.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: O entorno da escola e a sala de aula.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Como nasce a borboletinha?

Realização e narrativa da expedição: As crianças assistiram um vídeo com a metamorfose da borboletinha, e aprenderam as etapas de como a lagarta se torna uma borboleta. A lagarta entra no casulo, e depois sai com as asinhas. Fizeram várias atividades que demonstraram as fases. E confeccionaram e vivenciaram todo processo.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Sabemos que a borboletinha voava, que tinha uma dentro da sala de aula, e que fora da escola tinha muitas voando.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? De onde vem a borboleta? Como ela se transforma em borboleta? O que elas comem? Elas botam ovos? Será que a borboleta vem da lagarta? todas as lagartas viram borboletas? quanto tempo leva para a lagarta virar borboleta?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: 1. O eu, o outro e o nós 2. Corpo, gestos e movimentos 3. Traços, sons, cores e formas 4. Escuta, fala, pensamento e imaginação 5. Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Foram realizadas atividades de colagem de papel crepom, pinturas com tinta guache, vídeo, livros, músicas, passeios, encenações e apresentações nas outras salas, pinturas facial.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: A comunidade de aprendizagem foi

realizada com as professoras e auxiliares de sala.

Apoiadores: Escola. SEMEC. SICREDI.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças descobriram que as borboletas põe ovos, e que viram lagartas e que as lagartas se alimentam de folhinhas e depois que elas estão bem gordinhas, fazem seus casulos e dentro dele ela confeccionam suas asas e depois viram uma linda borboleta.

Como foi a atividade integradora? Quando as crianças fizeram a apresentação com a musiquinha, o casulo e a borboleta, para as outras salas.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 05/10/2023.

Período final: 24/10/2023.

Narrativas dos protagonistas do projeto: O protagonismo ficou evidente nas rodas de conversa quando explicavam o processo da metamorfose da borboleta, isso depois de vivenciar a prática.

