

E.M DE ENSINO FUNDAMENTAL BARÃO DO RIO BRANCO

Histórias em quadrinhos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Joana Darc Xavier Alves

Educador(es): Luzia Ilza de Almeida

Turma(s): Sala de recurso multifuncional

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 4

Etapa(s) da educação básica: 3º ano EF, 5º ano EF

CURRÍCULO

De onde partimos? O projeto de leitura em quadrinhos surgiu da curiosidade dos alunos com TDAH, porque eles tem muitas dificuldade em aprender, mais adoram desenhar.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Leitura, escrita e artes em quadrinho.

Pergunta exploratória: Por que a história em quadrinhos chama a atenção das crianças com TDAH?

Descrição da expedição (registro de experiências): A experiência foi dentro da sala de aula com acompanhamento, observação e utilização de várias histórias em quadrinhos, monitorando a reação de todos e todas em sala.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Que muitos tinham conhecimento de vários gibis, que a turma da Mônica era a coleção mais conhecida, que gostavam de ler gibis e isso envolvia e motivava todos e todas e não somente quem tinha TDAH.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Por que a história em quadrinho tão atrativo para as crianças

estão perdendo espaço para a tecnologia em sala de aula? O que posso aprender com as histórias em quadrinhos?

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): (EF15LP14), Construir o sentido de historia sem quadradinhos e, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos tipos de balões, de letras, onomatopeia. (EF35LP07), Utilizar, produzir um texto conhecimentos linguísticos e gramáticas, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgula sem enumerações e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

Ações pedagógicas de aprendizagem: Leituras de gibis individuais, rodas de conversar com as crianças onde foi perguntado quais são as personagens eles conheciam, identificando as principais características de cada apresentando informações comportamentais e físicas, confecção de histórias em quadrinhos.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Coordena-

nadora pedagógica, colegas de trabalho e direção.

Apoiadores: Alessandra Regina e Helena Maria Conceição.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Foi bem interessante, porque eles são uma turma de crianças especiais, e foi uma forma de trabalhar a imaginação e o faz de conta! Além disso, a curiosidade em saber o que esta escrito dentro dos balões de fala foi um estímulo e assim as historias em quadradinhos foram muito úteis durante as aula de alfabetização.

Como foi a atividade integradora? Foi um momento de integração com os livros da biblioteca com ajuda da professora Alessandra e que separou os livro em quadradinhos e tirinhas, os livros da turma da Mônica para uma análise final.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania, Diálogo.

Período inicial: 22/07/2023

Período final: 22/11/2023

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A curiosidade deles para que eu lê-se as histórias em quadrinhos para eles.

