

E. M. SONHO ENCANTADO

Fome zero (Gincana Sicredi)

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Cleire Neves Sales**Turma(s): **Crianças bem Pequenas I A**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **26**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: O presente projeto (fome zero) tem o intuito de desenvolver nas crianças a compreensão sobre a verdadeira intenção do tema em levar até as crianças o amor ao próximo, ou seja, que eles compreendam o quanto é fundamental reconhecer que existem muitas crianças que não tem o básico em sua alimentação e que devemos desde muito pequenos ter essa conscientização em ajudar a quem tem menos, ou até mesmo nada em sua mesa.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Foi realizada em sala de aula.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): O que é a fome?

Realização e narrativa da expedição: A expedição aconteceu através de uma rodinha de conversa com os alunos utilizando uma linguagem simples, respeitando o grupo etário dos alunos, para que pudessem compreender o objetivo e a intenção pedagógica do projeto desenvolvido e através de uma conversa formal utilizando recursos como figuras ilustradas, os alunos tiveram uma melhor compreensão sobre o tema proposto.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? No decorrer da roda de conversa, os alunos já tinham essa compreensão sobre o que é a fome e o quanto ela atinge muitas pessoas, inclusive crianças. E partindo dessa narrativa,

os alunos tinham essa percepção que muitas crianças não têm o alimento em sua mesa, que devemos ser solidário ajudando o próximo e doando alimento.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Como ser solidário com o próximo?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: O eu, o outro e o nós: roda de conversa, os alunos compreenderam o quanto é importante sermos solidários ajudando o próximo; Corpo, gesto e movimento: atividades com a música "comer comer" desenvolvendo gestos e movimentos através da música; Traços, cores e formas: através de figuras ilustradas de variados tipos de alimentos, os alunos reconheceram as cores e formas dos alimentos. Escuta, fala e pensamento: através da rodinha de conversa e historinhas contadas, os alunos compreenderam e dialogaram sobre o tema trabalhado. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: trabalhamos quantos alimentos conseguimos arrecadar (quantidades) e foi mostrado como é o alimento cru e como fica após o preparo (reações e transformações).

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Ao decorrer do desenvolvimento do projeto, foram realizadas as seguintes atividades: Contação de historinhas sobre os alimentos; Contagem e classificação dos alimentos arrecadados; Músicas infantis sobre os alimentos; Pinturas com tinta guache; No momento das refeições, os alunos foram questionados sobre o que eles mais gostam de comer; Orientar os alunos sobre o desperdício

de alimentos; Levá-los até a horta sustentável existente no ambiente escolar.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Não houve.

Apoiadores: Famílias, comunidade escolar e gestores.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? No decorrer do projeto, os alunos aprenderam que para muitas crianças falta o alimento em sua mesa, que se faltar a alimentação adequada as pessoas ficam desnutridas e consequentemente adoecem. Compreenderam também qual é o verdadeiro sentido de sermos solidários com o próximo, que podemos obter alguns alimentos através de uma horta sustentável se plantarmos frutas e criarmos alguns tipos de animais. O projeto desenvolvido teve um grande impacto no desenvolvimento e aprendizagem dos alunos, pois eles compreenderam a verdadeira intenção em orientá-los sobre o que acontece na sociedade atual, ou seja, a escassez de alimento, e que devemos ser solidários com a fome do próximo.

Como foi a atividade integradora? A atividade integradora aconteceu por meio da contagem e classificação dos alimentos arrecadados.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Solidariedade, Respeito à diversidade, Justiça, Diálogo.

Período inicial: 31/07/2023

Período final: 07/09/2023

