

C.E.I. MARIA ANTÔNIA GALVÃO NETO

Meu nome é Zé, e o seu qual é?

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Eduador(es): **Marleide Araújo de Andrade Franco, Flaviane Ribeiro de Matos Gomes**Turma(s): **Pré I G**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **22**Etapa(s) da educação básica: **Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**Modalidade(s): **Ensino Regular**

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Todos temos um nome. Nesta faixa etária é necessário ensinar as crianças a identificar o seu nome e entender que cada um tem um nome.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Não

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: Sala de aula.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Qual é o seu nome? Porque você tem esse nome?

Realização e narrativa da expedição: Primeiramente contamos a história "Meu nome é Zé. E o seu, qual é? Pedimos as famílias para contar a história por traz do nome da criança. Após dividir as experiências de cada criança, iniciamos com atividades de identificação do nome de cada um através de música e chamadinha em sala de aula. Após partimos para a escrita do nome.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? Percebemos que cada um tem um nome. E o nosso nome é especial pois conta a nossa história.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Qual a história do nosso nome? Quais as letras que formam o

nosso nome?

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Nosso nome diz quem somos. Ele marca a nossa identidade. Para isso aplicamos os campos de experiência o Eu, o nós e o outro (pois fala da nossa identidade), Escuta, fala, pensamento e imaginação (saber sobre a grafia do nosso nome).

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Primeiramente, contei a História "Meu nome é Zé. E o seu, qual é? Fizemos a Chamadinha com o nome da criança, levando eles a conhecer não só o seu nome como os nomes dos colegas. Também inserimos na rotina a música "Se eu fosse um peixinho" para a treinarmos a pronuncia dos nomes. Apartir dai, seguimos para a grafia do nome. Treinando em sala todos os dias, e com o apoio dos pais em casa as crianças foram aprendendo a escrever o próprio nome.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Além da sala de aula com a professora e a auxiliar, os pais tiveram um papel muito importante nesse projeto, levando as crianças a aprenderem o seu nome.

Apoiadores: Sicredi Biomas, Coordenadoras, Direção e os pais das crianças.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? No final, as crianças entenderam que cada um tem um nome e que esse nome é especial. Foi uma alegria quando conseguiram escrever seus nomes sem o auxilio da plaquinha.

Como foi a atividade integradora? Como treinávamos a escrita do nome com as plaquinhas, todos os dias as próprias crianças lembravam sobre essa atividade. Sempre tentando melhorar e buscando escrever sem o uso das plaquinhas. No fim foi colocado atividades mais complexas, onde eles apagavam o seu nome ou contava quantas letras tinha o seu nome. Tudo isso mostrando que eles já são capazes de identificar o seu nome em meio aos demais.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 03/06/2024

Período final: 02/08/2024

Narrativas dos protagonistas do projeto: Os pais contam da empolgação que os filhos estavam treinando em casa para conseguir escrever seu nome sozinho sem o auxílio da plaquinha. Quando nalmente conseguiram escrever o nome sem o auxilio da plaquinha as crianças foram recompensadas com uma lembrancinha simbólica. Porém comemoravam como se tivesse ganhado o melhor presente.

