

C.E.I. PREFEITO GERCINO RODRIGUES DE SOUZA

Me Conhecendo Melhor

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): Rosa Maria Ferreira Botassin

Educador(es): Adriana Maria Gonçalves, Lucélia Almeida Camilo

Turma(s): Jardim 2 C

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 25

Etapa(s) da educação básica: Educação infantil – crianças bem pequenas (maternal)

SABERES DAS CRIANÇAS, CONHECIMENTOS CURRICULARES E INTENCIONALIDADES

Narrativa Inicial: Através das interações sociais e com o meio é que a identidade da criança é formada. Sendo a escola, um mundo social diferente da família, beneficiando novas interações, expandindo desta forma seus conhecimentos a respeito de si e dos outros. Um local farto em interações, que acolha as peculiaridades de cada criança, favorecendo a estruturação da identidade, bem como de uma imagem positiva. Realizar atividades que possibilitem às crianças o conhecimento de si mesma, levando-as a descobrir que possuem um nome, uma identidade e que fazem parte de um conjunto de pessoas em casa, na escola e na comunidade e que acima de tudo são muito importantes.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim
Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território escolhido ou construído para ser investigado: O território investigado foi a sala de aula, o ambiente escolar e a história "Meu nome é Zé e o seu qual é?", autora Cíntia Pontes.

Pergunta exploratória (elaborada a partir dos diferentes contextos): Qual o seu nome?

Realização e narrativa da expedição: Durante a realização de uma contação de História "Meu nome é Zé e o seu qual é?", da autora Cíntia Pontes, percebemos que algumas crianças não falavam o seu nome, quando assim eram perguntadas. E muitas ainda não sabiam o nome de seus colegas. Notamos aí uma grande necessidade de se trabalhar a identidade com as crianças.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

Através de roda de conversa, percebemos que algumas crianças já sabiam o seu nome e de alguns colegas e que sabiam diferenciar o gênero feminino e masculino.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Ao ouvir e analisar algumas respostas das crianças, percebemos que muitos tinham dificuldade de falar o seu nome e desconheciam o nome de seus colegas, bem

como, quando pedíamos para fazer uma fila de meninas e meninos, algumas crianças tinham dificuldade em entender o significado do gênero. Com base nessas informações, o presente projeto visa estabelecer metodologias de apoio, facilitando o processo ensino/aprendizagem de uma maneira mais significativa.

MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS EDUCATIVOS

Campos de experiência: Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões. Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios. Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros. Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos. Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações. Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias. Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.). Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais. Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.). Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças. Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

Propostas/Ações educativas/Estratégias Pedagógicas: Para a realização desse projeto realizamos as seguintes atividades: letra inicial do nome, cor preferida, contação de história, música, painel de altura, gênero (menina e menino), pintura e dança.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Descrição da comunidade de aprendizagem: Surgiram dúvidas em relação de como seria a realização de atividades voltadas para aprendizagem das crianças, em relação a identidade, então durante o planejamento semanal, as professoras puderam trocar ideias e assim, foram surgindo modelos e conceitos de como poderiam ser elaborado o projeto e as atividades, bem como, a participação das crianças. A Secretaria Municipal de Educação e o Sicredi foram grandes incentivadores dando suporte para a execução do projeto apoiando as dúvidas que surgiram.

Apoiadores: Sicredi e a Secretaria Municipal de Educação.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Através das atividades propostas, possibilitamos que as crianças construíssem a sua identidade, por meio das brincadeiras, das interações socioculturais e da vivência de diferentes situações. Familiarizando-se com a imagem do próprio corpo, diferenciando seu gênero, compreendendo suas preferências, o seu nome, a diferença de altura que existem entre os colegas, aprenderam a fazer fila crescente e se organizarem sozinhas na mesma.

Como foi a atividade integradora? A atividade integradora foi realizada através da altura das crianças, elas foram medidas e depois cortamos um barbante com o tamanho da criança. Construímos um painel de altura, o qual continha a foto de cada criança juntamente com o barbante de sua altura, fizemos de forma crescente, para que as crianças pudessem também se organizarem na fila, seguindo o painel de alturas. As crianças puderam levar o barbante com a sua altura para casa, e assim, mostrar para sua família.

Quais os princípios e valores do Programa foram desenvolvidos nas ações do projeto? Cooperação, Cidadania, Diálogo.

Período inicial: 06/03/2023

Período final: 17/03/2023

