

E.M. ALCIDES FRANCO DA ROCHA

Quadrinhas

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Gracilda Pará Massavi da Silva**Turma(s): **1º ano D**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **24**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF**

CURRÍCULO

De onde partimos? Da sala de aula.**Ciência do Coordenador Pedagógico:** Sim**Permitir consulta pública:** Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: O "território a ser investigado" no projeto de Quadrinhas envolve a cultura popular, a linguagem das rimas, as brincadeiras infantis e a identidade cultural. O projeto pode oferecer uma rica oportunidade para que as crianças descubram a importância das parlendas e como elas se conectam com a memória coletiva de nosso povo, além de fomentar a criatividade e a expressão pessoal dos alunos.

Pergunta exploratória: Explorar como as quadrinhas são expressas através da fala e do movimento. Investigação: Como as quadrinhas podem ser faladas com diferentes entonações e ritmos? Como os gestos e a expressão corporal podem complementar a oralidade das parlendas?

Descrição da expedição (registro de experiências): A expedição sobre quadrinhas foi uma viagem de aprendizado e diversão, onde as crianças exploraram as tradições culturais das quadrinhas, entenderam a importância das rimas e do ritmo na linguagem, e ainda tiveram a oportunidade de ser criativas ao criar suas próprias rimas. Ao longo do projeto, foi possível perceber o quanto as parlendas ajudam no desenvolvimento da linguagem e na preservação da cultura popular, além de proporcionar momentos de muito aprendizado e alegria. Este registro de experiências é uma forma de documentar a jornada vivida pela turma, mostrando o que foi aprendido e como as crianças interagiram com o tema das parlendas, refletindo sobre a importância de brincar e aprender com palavras.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos? O índice inicial ajuda a identificar o ponto de partida do aprendizado dos alunos e o que eles já sabem sobre o tema. Esse levantamento de conhecimentos também serve para gerar interesse e curiosidade, além de orientar os próximos passos do projeto, ajudando a moldar as atividades e investigações que serão realizadas ao longo do processo.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? O índice formativo serve como um guia para o desenvolvimento do projeto. Ele indica as áreas de interesse e curiosidade dos

alunos, ajudando os professores a planejar atividades que respondam a essas questões. Ao longo do projeto, as crianças terão a oportunidade de explorar, investigar e aprender mais sobre as parlendas, com foco nas suas origens, usos, características e papel nas brincadeiras, criando um ambiente de aprendizado dinâmico e participativo.

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): O projeto sobre quadrinhas abrange diversos componentes curriculares e campos de experiência, promovendo o desenvolvimento integral das crianças. Através da exploração das parlendas, os alunos aprendem sobre a linguagem oral e escrita, a cultura popular, as relações sociais e as expressões artísticas, além de se divertir com brincadeiras e jogos que estimulam a coordenação motora e a expressão corporal.

Ações pedagógicas de aprendizagem: As ações pedagógicas no projeto sobre parlendas buscam integrar o ensino da língua, a expressão artística, o desenvolvimento motor e a reflexão cultural de maneira lúdica e criativa. Através dessas atividades, os alunos são incentivados a aprender de forma ativa e colaborativa, desenvolvendo múltiplas competências e habilidades que vão além da simples aprendizagem de palavras e rimas, mas que contribuem para o desenvolvimento integral de suas potencialidades.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? O projeto de Comunidade de Aprendizagem focado na quadrinha permite que as crianças, por meio da participação ativa e do trabalho colaborativo, desenvolvam habilidades essenciais de linguagem, criatividade, e expressão emocional. Além disso, o apoio dos educadores e a contribuição das famílias enriquecem o processo de aprendizagem, criando uma rede de apoio que envolve a comunidade escolar e familiar. Em resumo, o projeto de quadrinha no 1º ano do Ensino Fundamental é uma oportunidade para as crianças explorarem a poesia de maneira lúdica e criativa, ao mesmo tempo em que desenvolvem habilidades cognitivas, linguísticas e sociais.

Apoiadores: Os apoiadores de um projeto de Comunidade de Aprendizagem voltado para o

1º ano do Ensino Fundamental, como a criação de quadrinhas, são fundamentais para garantir que as crianças tenham uma experiência rica e diversificada. A colaboração entre educadores, famílias, comunidade local, para o sucesso do projeto, proporcionando um ambiente de aprendizado mais inclusivo, criativo e eficaz.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? O projeto de Comunidade de Aprendizagem com foco nas quadrinhas no 1º ano do Ensino Fundamental revelou que, além de aprender sobre poesia e rimas, as crianças desenvolveram diversas habilidades cognitivas, sociais, emocionais e culturais. O envolvimento das famílias e da comunidade ampliou o impacto do aprendizado, criando um ambiente educativo mais rico e colaborativo. O mais importante foi que as crianças aprenderam de forma ativa e criativa, expressando suas ideias e sentimentos, e se sentindo parte de um processo coletivo e inclusivo de aprendizado.

Como foi a atividade integradora? A atividade integradora foi um momento marcante do projeto de Comunidade de Aprendizagem com foco nas quadrinhas, pois proporcionou aos alunos a oportunidade de aplicar e integrar diversos conhecimentos de forma criativa e colaborativa. Ao trabalhar em grupo, explorar diferentes áreas do saber e expressar suas ideias de maneira artística, as crianças não apenas aprenderam sobre a poesia, mas também desenvolveram habilidades sociais, emocionais e cognitivas importantes para o seu crescimento escolar.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 17/06/2024

Período final: 10/07/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? A atividade integradora foi um momento marcante do projeto de Comunidade de Aprendizagem com foco nas quadrinhas, pois proporcionou aos alunos a oportunidade de aplicar e integrar diversos conhecimentos de forma criativa e colaborativa. Ao trabalhar em grupo, explorar diferentes áreas do saber e expressar suas ideias de maneira artística, as crianças não apenas aprenderam sobre a poesia, mas também desenvolveram habilidades sociais, emocionais e cognitivas importantes para o seu crescimento escolar.

