

E.M. ARLINDO ANTÔNIO NOGUEIRA

Povos Indígenas Chiquitanos

INFORMAÇÕES INICIAIS

Assessor(es) Pedagógico(s): **Marcia Regina Simpioni Carraro**Educador(es): **Luciana Lopes Ferreira**Turma(s): **Todas as turmas**Quantidade de crianças e/ou adolescentes: **109**Etapa(s) da educação básica: **1º ano EF, 2º ano EF, 3º ano EF, 4º ano EF, 5º ano EF, Educação infantil – crianças pequenas (pré-escola)**Modalidade(s): **Ensino Regular**

CURRÍCULO

De onde partimos? A história dos primeiros habitantes do Brasil. História, geografia, língua portuguesa e artes.

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim

EXPEDIÇÃO INVESTIGATIVA

Território a ser investigado: Povos Indígenas Chiquitanos.

Pergunta exploratória: Quais são as culturas presentes e como é a vivência dos Povos Indígenas Chiquitanos dentro de sua comunidade?

Descrição da expedição (registro de experiências): Conhecer os membros da comunidade indígena, a sua história, culturas, desafios, conquistas e questões contemporâneas que afetam os Chiquitanos.

ÍNDICES INICIAL E FORMATIVO

Descrição do índice inicial - O que já sabemos?

Residem em aldeias, vivem de caça, falam outras línguas, vivem-se diferente do que estamos acostumados contemplar.

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Será que os índios estão vivendo como está descrito nos livros didáticos. "Seu conhecer um índio, como iríamos entender o que eles falam?" "Como eles vivem dentro da sua comunidade?"

ARTICULAÇÃO COM O CURRÍCULO/MOBILIZAÇÃO DOS SABERES ESCOLARES

Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes desenvolvidos): Geografia e História - Compreender a organização social, estrutura familiar, sistemas de parentescos e dinâmicas sociais dos Chiquitanos. Assim como entender a cultura, costumes,

crenças e modos de vida dos mesmos. Língua Portuguesa: Compreender a língua Chiquitanos e seu papel na preservação da identidade cultural. Ciências - Entender a relação dos Chiquitanos com o meio ambiente, seus conhecimentos tradicionais sobre recursos naturais e práticas de sustentabilidade.

Ações pedagógicas de aprendizagem: 1- Pesquisa e Educação: Será apresentado por membros da própria comunidade indígena sobre a história, cultura, desafios, conquistas e questões contemporâneas que afetam os Chiquitanos. 2- Parceria e Consulta: Estabelecemos parcerias com líderes e representantes indígenas locais. 3- Respeito à autodeterminação: Reconhecer e respeitar os direitos dos povos indígenas à tomada de decisões sobre questões que os afetam. 4- Desenvolvimento Sustentável: Será abordado como eles promovem o desenvolvimento sustentável e a preservação cultural, a autonomia, econômica e a conservação ambiental. 5 - Inclusão e Participação: Será garantida a inclusão ativa da comunidade indígena Chiquitanos, convidando-os a estarem conosco com abordagens culturais e sociais que envolvem suas vivências, direitos e igualdade.

COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM

Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? A participação da Comunidade Aprendizagem foi excelente, pois os alunos perceberam com a visita dos Chiquitanos que eles tem uma cultura diferenciada porém adaptada com a nossa. Os alunos ficaram encantados ao verem os Chiquitanos conversando na Língua Portuguesa, vieram com trajés iguais aos que já estamos acostumados e alguns são funcionários efetivos Estaduais, quebrando a visão arcaica enfatizado nos livros

didáticos e acrescentando a realidade atualizada dos Povos Indígenas Chiquitanos. As apresentações foram dos costumes tradicionais e como sobrevivem em sua comunidade, conforme fotos e vídeos em anexo.

Apoiadores: Aldeia Chiquitanos Secretaria de Educação e Cultura de Pontes e Lacerda Sicredi.

ÍNDICE FINAL

Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? Aprendemos que os Povos Chiquitanos são pessoas iguais a nós, que era uma questão de curiosidade das crianças. Existem diversas culturas diferentes e que não conhecemos, neste sentido aprendemos mais uma cultura e costumes dos Povos Chiquitanos. Conhecemos mais a história dos índios de forma prática e lúdica.

Como foi a atividade integradora? Tivemos a visita dos Chiquitanos e foi organizado um cenário contextualizado de cultura, alimentação, diversidades históricas e culturais. Essa socialização foi pertinente, pois os alunos conseguiram compreender que há uma diferença muito grande dos índios que os livros didáticos relatam e a realidade em que vivem nas aldeias, pois há uma classe que tem Ensino Superior, tecnologia, habitação e vestimentas sofreram acultramento ao longo das gerações, porém ainda preservam entre si a cultura nativa.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania.

Período inicial: 01/04/2024

Período final: 19/04/2024

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Proporcionar um momento de socialização e ver o encantamento das crianças e suas descobertas.

