

C.E.I. Ver. Oriel Mendes Lucas

| Releitura do clássico “João e o pé de feijão”: plantando uma semente de feijão

Justificativa e saberes curriculares

O interesse se deu em primeiro lugar para explorar o conhecimento das crianças e mostrar como elas podem contribuir para a construção de uma sociedade melhor se cada uma aprender a fazer sua parte. Pretende-se ampliar as relações e atitudes participativas e observar as etapas de uma germinação.

Pergunta exploratória expedição investigativa

De acordo com a releitura, como podemos cuidar de uma planta de maneira cooperativa? O projeto foi dividido em duas etapas, com dois grupos, pois as aulas ocorriam de maneira híbrida. 1º etapa: assistir o clássico “João e o pé de feijão”, juntamente com a leitura da literatura; 2º etapa: o plantio, esse procedimento é muito simples, basta umedecer o algodão, colocar dentro do copo e colocar o feijão sobre ele, coloque de 2 a 3 sementes no copo, pois nem todas podem germinar. O cuidado básico se resume a levar o copo com feijão para um lugar iluminado e cuidar para que o feijão não fique seco. Vá colocando água sempre e aos pouquinhos em 3 dias as raízes

já começam a aparecer. Os alunos participaram de maneira ativa e construtora do seu próprio conhecimento e não como meros receptores passivos de informações.

Definição do tema

Qual a importância de cuidar das plantas, e quais os processos de germinação? Qual a importância de cuidar das plantas, e quais os processos de germinação?

Índice inicial e formativo

De início as informações que se tinham era sobre a leitura do clássico e as fases de plantas “plantar, regar e luz”.

Articulação com o currículo e mobilização dos saberes escolares

O Eu, o Outro e o Nós. Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações. Cooperação e cidadania, Considerando a criança como ativa e construtora do seu próprio conhecimento e não mera receptora passiva de informações, concluiu-se que a

essa experiência didática proporcionou um momento imprescindível e enriquecedor para refletir sobre práticas pedagógicas que propiciam a expansão do repertório de saberes das crianças.

Comunidade de aprendizagem

Os alunos da turma Pré II G.

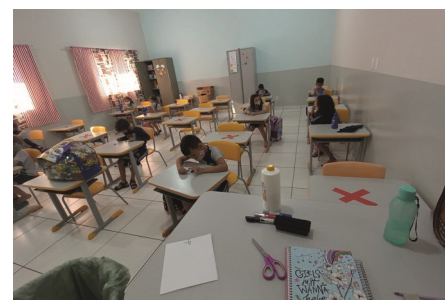
Índice final

Todas as crianças participaram e cooperaram de maneira ativa e entenderam a importância do plantar e cuidar, observando as evoluções da germinação.

Nos dias de aula, sempre ao chegar as sementes eram regadas e logo em seguida as crianças colocavam para fora, assim eles recebiam a luz solar e antes de ir embora eram recolhidas novamente e regadas mais uma vez.

Mostra pedagógica e cooperativa

Devido à pandemia, não foi realizada a mostra de modo presencial, mas foi realizada de forma virtual, através da produção de um vídeo.



FICHA TÉCNICA

ETAPA DE ENSINO
Educação infantil

TURMA
Pré II G

NÚMERO DE ALUNOS
23

EDUCADORES
Thays Regina Lemes Alves

ASSESSORA PEDAGÓGICA
Rosa Maria Ferreira Botassin

DATA INICIAL
20/09/2021

DATA FINAL
28/06/2021